

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 16 «Колокольчик»
(МБДОУ - детский сад № 16 «Колокольчик»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад № 16 «Колокольчик»
(протокол от 10 апреля 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ - детский сад № 16
«Колокольчик» Шалагина Л.И.
15 апреля 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 16 «Колокольчик» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 16 «Колокольчик» (МБДОУ - детский сад № 16 «Колокольчик»)
Заведующий	Шалагина Лидия Ивановна
Адрес организации	624042, Свердловская область, Белоярский район, с. Большебруснянское, ул. Школьная 5.
Телефон, факс	8(343)774-12-48
Адрес электронной почты	k.162015@yandex.ru
Сайт ДОУ	https://16bel.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Белоярского городского округа в лице начальника Михайловой Анастасии Анатольевны
Дата создания	12.12.1983г.
Лицензия	От 11.10.2012г. № 16676 серия 66ЛО1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 16 «Колокольчик» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 11 октября 2012г. регистрационный номер № 16676, действительной – бессрочно, выданной Министерством общего и профессионального образования. Приложение № 1 к лицензии определяет уровень общего образования: дошкольное образование; подвиды – это дополнительное образование детей и взрослых. Приложение № 1 к лицензии выдано 26 сентября 2017г. в связи с успешным проведением процедуры лицензирования. У дошкольного образовательного учреждения имеется свидетельство о государственной регистрации права на здание от 03.06.2016г. без номера. Здание находится у юридического лица в оперативном управлении согласно договору с КУМИ Администрации Белоярского городского округа от 31.05.2013г. Также имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, который находится у юридического лица в постоянном бессрочном пользовании от 23.06.2016г. без номера. В МБДОУ – детский сад № 16 «Колокольчик» пролицензирована медицинская деятельность. Лицензия от 07 июля 2016г. № ЛО-66-01-004146, выданной Министерством здравоохранения Свердловской области, приложение № 37. Коллективный договор на 2018-2021гг. зарегистрирован 23 января 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №16 «Колокольчик» (далее – Детский сад) расположено в центре села, вблизи МБОУ «Большебрусаянская СОШ №7» и Большебрусаянской амбулатории. Находится вдали от производящих предприятий и торговых мест. Отдельно стоящее двухэтажное здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1185,9 кв. м, прилегающий земельный участок 8997 кв.м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В Детском саду имеется первичная профсоюзная организация. Детский сад взаимодействует с социальными партнерами, такими, как. С МБОУ «Большебрусаянская СОШ №7», в лице директора Юдиной Э.В., согласно договору по организации работы по преемственности Детский сад и Школа. Это совместные расширенные итоговые педсоветы, взаимопосещаемость занятий и уроков, с целью знакомства с будущими первоклассниками, общие родительские собрания и другое. С ДК «Юбилейный» с. Большебрусаянское, в лице заведующего Кадочниковой С.М., согласно договору сотрудничества. Это участие детей старшего дошкольного возраста в праздничных мероприятиях села, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение учебного года, а также в период летней оздоровительной кампании. С сельской библиотекой в лице заведующего Нечаевой Г.В. ведется экскурсионная работа, различные мероприятия в читальном зале для детей. Воспитанники Детского сад посещают Большебрусаянский историко - краеведческим музей, в лице заведующего Ивановой Г.В. согласно договору сотрудничества, знакомятся с историей села, страны в целом, познают загадки природы. Детский сад активно взаимодействует с Большебрусаянской сельской управой в лице начальника Сивохо В.В. Это помощь при подготовке Детского сада к началу учебного года, проведение ежегодного субботника по благоустройству территории села, участие педагогов и воспитанников подготовительных групп в митинге, посвященном Дню победы, участие в мероприятиях села и Белоярского района. Таким образом, взаимодействие с социальными организациями – партнерами повышает социальный статус дошкольного образовательного учреждения, родительская общественность проявляет интерес и активное участие в жизни села и Белоярского городского округа.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствует деятельности детского сада. По итогам 2018 -2019 гг. система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется создание совета детского сада. Органы общественного управления призваны реализовать одну и ту же цель - удовлетворение образовательных потребностей и интересов участников

образовательного процесса. В ДОУ создана профсоюзная группа в количестве 17 человек, что позволяет осуществлять государственно-общественное управление.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Сравнительная таблица посещаемости детей		
	2018год	2019год
Количество воспитанников	159	164
Количество разновозрастных групп общеразвивающей направленности	7	7
Посещаемость воспитанников по возрастам		
Вторая группа раннего возраста	21	24
1 Младшая группа	21	23
2 Младшая группа	23	
1 Средняя группа	-	25
2 Средняя группа	24	21
1 Старшая группа	24	25
2 Старшая группа	20	21
1 Подготовительная к школе группа	24	-
2 подготовительная к школе группа	-	26

Детский сад посещают 164 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, по сравнению с предыдущим годом количество детей увеличилось. В 2018 году Детский сад предоставляет возможность посещать детям с двух лет, созданы необходимые условия. Сформированы 7 разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

IV. Оценка условий для сохранения здоровья обучающихся

Анализ состояния здоровья воспитанников за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с 1 группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду, вместе с тем как число воспитанников с 3 и 4 группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют 2 группу здоровья, т.е. являются условно здоровыми. В связи со снижением общих показателей здоровья, растут показатели заболеваемости, причем в прошлом учебном году они были особенно высоки. Негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает отсутствие ставки медицинского работника в штате дошкольной организации. Наблюдается резкий рост числа пропусков по болезни при практически одинаковых условиях.

В детском саду имеются: Положение о расследовании НС с воспитанниками и работниками, алгоритм действий при НС воспитанниками и работниками, план работы по профилактике детского травматизма, утверждаемый ежегодно. В ноябре 2018г. в детском саду проходила инспекторская проверка Управления образования по профилактике травматизма. Система работы прослеживается, замечания были по поводу передачи дежурства от сторожа (ночное время) ответственному за дневное время. Заведен журнал передачи дежурств, установлен домофон. Случаев ДТП с участием детей детского сада за последние пять лет 1 случай в 2019г. возраст ребенка 4 года. Ребенок находился во дворе своего дома с мамой, ребенок был напуган, наезда не было. Впервые произошел несчастный случай на производстве с работником в 2019 году. Работник получил травму

легкой степени, сейчас находится на рабочем месте. В детском саду есть уполномоченный по охране труда. По ОТ проучены в коллективе 7 работников, в том числе, заведующий, старший воспитатель, физинструктор, педагог дополнительного образования, воспитатель, завхоз, учитель – логопед. Планируется проучить в 2020 году – 8 человек.

Из аналитической справки динамика числа несчастных случаев с обучающимися за пять лет представлена в таблице.

Год	НС с обучающимися без составления акта формы Н - 2	НС с обучающимися с составлением акта формы Н - 2
2015	1	0
2016	4	1
2017	5	0
2018	3	1
2019	1	1

Предложения по снижению детского травматизма:

Важным моментом в организации работы по профилактике детского травматизма является планомерная работа руководителя образовательного учреждений с педагогическими работниками, техническим персоналом ДОУ:

- своевременное проведение обучения по охране труда и проверке знаний работников,
- грамотное распределение обязанностей по охране труда;
- проведение инструктажа сотрудников по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками.
- своевременное прохождение руководителем квалификационного обучения по охране труда.

Необходимо продолжить разъяснительную и просветительскую работу с родителями и детьми по профилактике детского травматизма. Положительные результаты дает оздоровительная работа, которая ведется в детском саду.

Освоение ООП воспитанниками.

Уровень индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- карты педагогического мониторинга по образовательным областям;
- наблюдения, итоговые занятия;
- диагностические срезы.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 года отражены в таблице :

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2018 год							2019 год						
	Соответств ует возрасту		Отдельные компоненты недостаточ но развиты		Большинст во компонент ов недостаточ но развиты		ИТО ГО	Соответст вует возрасту		Отдельные компоненты недостаточ но развиты		Большинст во компонент ов недостаточ но развиты		ИТО ГО
	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	Кол- во	%	Кол- -во	%	Кол- во	%	Кол- во
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	84	52	53	33	22	13	159	87	53	56	34	21	12	164
Качество освоения образовательных областей	93	58	37	23	29	18	159	94	57	41	25	29	17	164

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ контингента обучающихся, их потребностей в адаптированных образовательных программах и психолого-медико-педагогическом сопровождении

В МБДОУ – детский сад № 16 «Колокольчик» обучается 164 ребенка, из них имеют инвалидность 4 человека, в том числе по категориям:

инвалиды, передвигающиеся на колясках- 0

инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, за исключением инвалидов, передвигающихся на колясках – 0

инвалиды с нарушением слуха – 0, в том числе инвалиды 1 группы - 0

инвалиды с нарушением зрения - 0, в том числе инвалиды 1 группы – 0

инвалиды с ментальными нарушениями - 1

Из них обучаются в специализированных классах (группах) - 0, в общеобразовательных группах – 4, на дому - 0, с использованием дистанционных форм обучения - 0.

Прогноз увеличения числа обучающихся, имеющих стойкие нарушения здоровья: численность детей с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. По данным общественных организаций инвалидов увеличение произойдет в категории «Инвалиды с нарушением зрения и речи». Таким образом, в образовательной организации возможна реализация адаптированной развивающей программы для категории детей - инвалидов с нарушением речи.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в ДОУ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различно профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. В ДОУ для индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ создан психолого- педагогически-логопедический консилиум (ППЛк) ДОУ. ППЛк – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия специалистов. Коррекционную работу, консультативно педагогическую помощь ребёнку – инвалиду и его родителям (законным представителям) осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования. ППЛк осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педагогическим советом и всеми звеньями учебно-воспитательного

процесса. Совет ППДк составляет заключение о состоянии здоровья и развития ребенка в зональное отделение психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Детей со статусом «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», имеющим заключение ПМПк –12 человек.

В ДОУ реализуется индивидуальная коррекционная работа с детьми в рамках адаптированной программы развития на основании заключения ПМПк. Для обучающихся с диагнозом ТНР- 8 детей, с диагнозом РАС-1 ребенок, также по заключению ПМПк имеются дети которым рекомендованы занятия с учителем логопедом-3 человека.

Таким образом, в образовательной организации реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ТНР(5.1.,5.2.), РАС(8.1.,8.2.), категории детей-инвалидов ОЖД.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сравнительная таблица 1 характеристик семей по составу:

Состав семьи	2018 год		2019 год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	83%	140	88%
Неполная с матерью	23	14%	17	10%
Неполная с отцом	2	1%	1	0,6
Оформлено опекунов	2	1%	1	0,6

Сравнительная таблица 2 характеристик семей по количеству детей:

Количество детей в семье	2018 год		2019 год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	24%	35	22%
Два ребенка	78	49%	73	46%
Три ребенка	42	26%	41	25%
Четыре ребенка и более			8	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад, а также педагогический коллектив осуществляет психолого – педагогическое сопровождение воспитанников. Активно используется социальное партнерство. Из показателей сравнительной таблицы видно, что увеличилось число многодетных семей, где трое и более детей в сравнении с 2018 годом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Детском саду осуществляется на основании приложения к лицензии от 26 сентября 2017г. В 2019 - 2020гг учебном году в детском саду работают кружки по художественно – эстетическому направлению: Маленький художник для детей от 2 до 7 лет. Фантазия для детей 5-7 лет (индивидуальные занятия с целью выявления и развития творческих способностей). Фантазия для детей с ОВЗ (коррекционная деятельность). В персонифицированном дополнительном образовании на текущую дату задействовано 63% детей (с 5 до 7 лет). Планируем достичь 75% охвата детей дополнительным образованием к концу 2020г. путем предоставления дополнительных платных образовательных услуг по направлению театральная деятельность и развитие речи посредством Легоконструирования.

В настоящее время проведено анкетирование родителей с целью выявления потребностей и интересов детей и (или) их родителей (законных представителей) при предоставлении платных образовательных услуг. Закуплены конструкторы Лего, определено место для занятий, спланировано распределение оборудования, педагоги занимаются подготовкой программ для сертификации, администрация детского сада занимается подготовкой нормативно – правового обеспечения.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ- детский сад №16 «Колокольчик» представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
 - функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
 - практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели. Цели и задачи проведения ВСОКО Целью внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ- детский сад №16 «Колокольчик» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Задачами ВСОКО являются:
1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
 - 2.Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
 - 3.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

4.Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

5.Принятие решения об изменении образовательной деятельности в целях повышения качества, прогнозирование развития;

6.Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Период проведения ВСОКО: август 2019 года. Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживалось качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования. Внутренняя оценка проводилась в соответствии с Положением о проведении внутренней оценки качества образования МБДОУ- детский сад №16 «Колокольчик». Система оценки качества образования опирается на принципы: нормативности, управления по результатам, сочетания единства единоначалия и коллегиальности, делегирования полномочий и ответственности, системности, гласности, открытости и доступности, нормативности, управления по результатам. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения. Участие в оценке качества воспитателей, заведующего, старшего воспитателя и родителей повышает уровень педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приемы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка. Поэтому, заведующий, совместно со старшим воспитателем формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в детском саду, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. На основании рекомендаций для использования инструментов при проведении оценки качества ДО, разработанные ГАО ДПО ИСО ИРО мы провели самоанализ, который решает задачу рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

Структура самоанализа:

- самооценка педагогов, по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также оценка развивающей предметно - пространственной среды в детском саду.

- анкетирование 132 респондентов – родителей - для определения образовательных запросов и удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

- анкетирование 16 респондентов – педагогов - для определения отношения педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОУ;

Самооценка педагогов Анализ собственной работы проводили сами сотрудники ДОУ, с помощью которого выявлены сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировано внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.

Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию каждого сотрудника. Самоанализ проходил по следующим процедурам:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Наблюдение и анализ документации оценивались по специальным бланкам, на которых были представлены показатели для ориентирования при проведении, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО. Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. С педагогами индивидуально было проведено собеседование по результатам его самоанализа, выявлены сильные и слабые стороны в его работе.

Анкетирование родителей. Для проведения анкетирования использовались анкеты, которые позволили проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволила нам наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечить наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОО. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОО с социальными партнерами, 1% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка. Информационная открытость ДОО устраивает 84% опрошенных

родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДОО. Удовлетворенность кадровыми условиями ДОО выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются (17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже - 79% принимают участие в реализации воспитательно-образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОО через родительский комитет. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 14% затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится, но ее стоит проводить более эффективно. Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО ими удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и светло. Менее удовлетворены оснащением участков детского сада. Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДОО, где лишь 75% родителей согласились с тем, что оснащение ДОО в целом удовлетворяет потребности современного ребенка. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% (на 3% больше, чем в предыдущем году) родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО, следовательно работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности детского сада, которые ставят перед коллективом следующие цели: -проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности;

- для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста). Анкетирование педагогов. 100 % педагогов считают, что хороший детский сад в первую очередь должен обеспечить безопасное пребывание детей в саду, создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка, необходимо, научить ребенка играть и общаться со взрослыми и сверстниками. 45 % педагогов в детском саду нравится, прежде всего, коллектив в котором они работают, нравится комфортная обстановка в детском саду, 65% считают уютными помещения, ремонт. 35% педагогов хотят, чтобы были приобретены средства ИКТ в каждую группу. 100 % педагогов используют в своей работе основную образовательную программу МБДОУ- детский сад №16 «Колокольчик», которая базируется на основной образовательной программе ДО «От рождения до школы» и готовы дальше по ней работать. Большинство педагогов ответили, что в программе им нравится доступность изложенного материала, простота, последовательность в обучении, а так же комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. 55% педагогов ответили,

что утром придя в детский сад, дети бегут в первую очередь к своему воспитателю, 45 % ответили - к ребятам. Это свидетельствует о профессиональных качествах всех педагогов ДООУ, их добром отношении к детям, комфортной обстановке в детском саду. Характеризуя своих детей в группе, на первое место выдвигается такое качество, как доброта, на второе место - ум и на третье место - послушание. 90 % педагогов хвалят детей при любом их успехе, достижении, 75 % за хорошие поступки, 35 % за самостоятельность. К 100 % педагогам родители обращаются за помощью или советом по поводу их ребенка каждый день. В свою очередь, 100 % педагогов обращаются к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка каждый день. Это свидетельствует о налаженных партнерских отношений между педагогами и детьми в вопросах воспитания детей. 85 % педагогов считают, что родители должны принимать участие в подготовке праздников, 95 % - что родители должны помогать детскому саду, только по собственному желанию, 80 % - что родители должны участвовать в выборе образовательной программы и вносить в нее свои коррективы. 40% педагогов считают, что родители должны помогать в уборке или ремонте детского сада, 60 % считают, что должны это делать только по собственной инициативе. Разделились мнения педагогов по вопросу присутствия родителей на занятиях: 60% считают, что должны присутствовать только по собственному желанию, 40%, что должны. Как правило, ответ разнится у педагогов в соответствии с возрастом детей. Педагоги считают главной задачей в своей работе создание психологически комфортной обстановки для каждого ребенка, а так же обеспечение безопасности детей. Анализ о проведении внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Стоит отметить, выявленные проблемы и недоработки помогли сформировать перспективы на следующий учебный год.

1. Разнообразить формы работы с детьми (музыкально – поэтическая гостиная, театрализованный досуг, просмотр слайдов, видеофильмов, рассматривание иллюстрированных альбомов, экскурсии в музеи, на выставки) по знакомству с героями былин и сказов, с выдающимися историческими событиями и личностями, героями, писателями, художниками и композиторами, для приобщения к культуре нашей Родины необходимо.

2. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений регулярно проводить опытно – экспериментальную деятельность (опыты с магнитами, лупой, взвешивание предметов). Развивать у детей географические представления: знакомить с глобусом, географической картой, природными явлениями разных климатических зон, рассказывать о природных богатствах земных недр (угле, нефти, драгоценных камнях, металлах). Рассказывать о странах и населяющих их народах: разные расы и национальности. Давать представления о Солнечной системе и космических явлениях. Формы работы: опытно – экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, познавательные игры, показ слайдов, видеофильмов, чтение, рассматривание иллюстраций, тематические досуги .

3. С целью повышения уровня развития физических качеств, в структуру физкультурного занятия необходимо включать следующие упражнения: для развития быстроты движений, упражнения, для развития ловкости, упражнения на развития силы, упражнения на выносливость. Рекомендуемый материал целесообразно включать как в занятия, планируемые в течение года инструктору по физической культуре, так и воспитателям для дополнительного использования при проведении, занятий на свежем воздухе, самостоятельной двигательной активности дошкольников.

4. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности;

5. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать собрания о развитии детей дошкольного возраста).

Анализ анкет «Мониторинг удовлетворенности качеством образования», которые заполняли родители, выявил, что родители удовлетворены детсадовской подготовкой ребенка к школе. Дети с удовольствием ходят в детский сад и получают новые знания.

Пожелания родителей для совершенствования учебно-воспитательной работы в детском саду: увеличить финансирование детского сада, проводить на базе детского сада семинары для родителей, больше получать информации о работе детского сада.

В период с 11.11.2019г по 05.12.2019г. на территории Свердловской области проводилась независимая оценка качества образования, в опросе приняли участие 84 чел. (из 144) – родителей / законных представителей получателей услуг нашего детского сада. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93 балла;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность информации об образовательной организации – 89,4 балла;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих комфортность условий предоставления услуг – 60,5 баллов;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доступность услуг для инвалидов – 54 балла;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих удовлетворенность условиями оказания услуг – 87 баллов.

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 76,1 балла. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «хорошо».

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в ДООУ работает 44 человека. Заведующий, старший воспитатель, 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель – логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог – психолог (внутренне совмещение). Созданный кадровый резерв: 3 младших воспитателя имеют дошкольное педагогическое образование по специальности воспитатель, 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку по направлению физинструктор, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности педагог дополнительного образования. Доля молодых педагогов составляет 17% (3 человека).

Сведения о педагогических работниках.

Образование, работников	кол-во	Наличие категорий, кол-во работников	квалификационных	Стаж работы, кол-во работников
----------------------------	--------	---	------------------	-----------------------------------

Высшее – 8 чел.	ВКК – 2 чел. (11%)	До 5 лет - 6 чел., С 5 до 10 лет – 6 чел., Свыше 15 лет - 5 чел.
Среднее профессиональное – 9 чел.	І КК – 9 чел. (59%)	
Обучается в ВУЗе – 1 чел.	СЗД – 1 чел	
Планирует поступление – 1 ПР	б/к – 5 чел. проработали в педагогической должности менее 2 лет.	

Укомплектованность кадрами:

Педагогический состав – 100%

Младшие воспитатели – 100%

Обслуживающим персоналом – 100%

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанники/ педагоги – 10/1
- воспитанники/все сотрудники – 2,7/1

Курсовую подготовку педагогические работники проходят 1 раз в три года, согласно плану повышения квалификации и профпереподготовки. По итогам 2019г. детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников 17 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Уровень образования и их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям профстандарта «Педагог». В 2019 году успешно прошли процедуру аттестации четыре педагогических работника, и им установлена первая квалификационная категория (3 воспитателя, 1 педагог-психолог). Два педагогических работника получили диплом о профессиональной переподготовке, по специальности – инструктор физического воспитания и один педагог получает специальность педагог дополнительного образования. Курсы повышения квалификации согласно плану прошли педагогических работников. Педагогические работники в количестве трех человек прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования».

Педагоги детского сада принимают участие:

- профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня 2015г., 2019г.
- в межмуниципальной научно – практической конференции 2019г.
- в региональной научно – практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» 2019г.
- межрегиональном форуме «Педагоги России: инновации в образовании» 2019г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В связи с увеличением в 2019 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Детскому саду нужен тьютор для сопровождения детей с РАС. В детском саду разработано положение о психолого – педагогическом консилиуме, которое действует с сентября 2019г.

Диаграмма с характеристиками педагогического состава ДОУ по квалификационным категориям

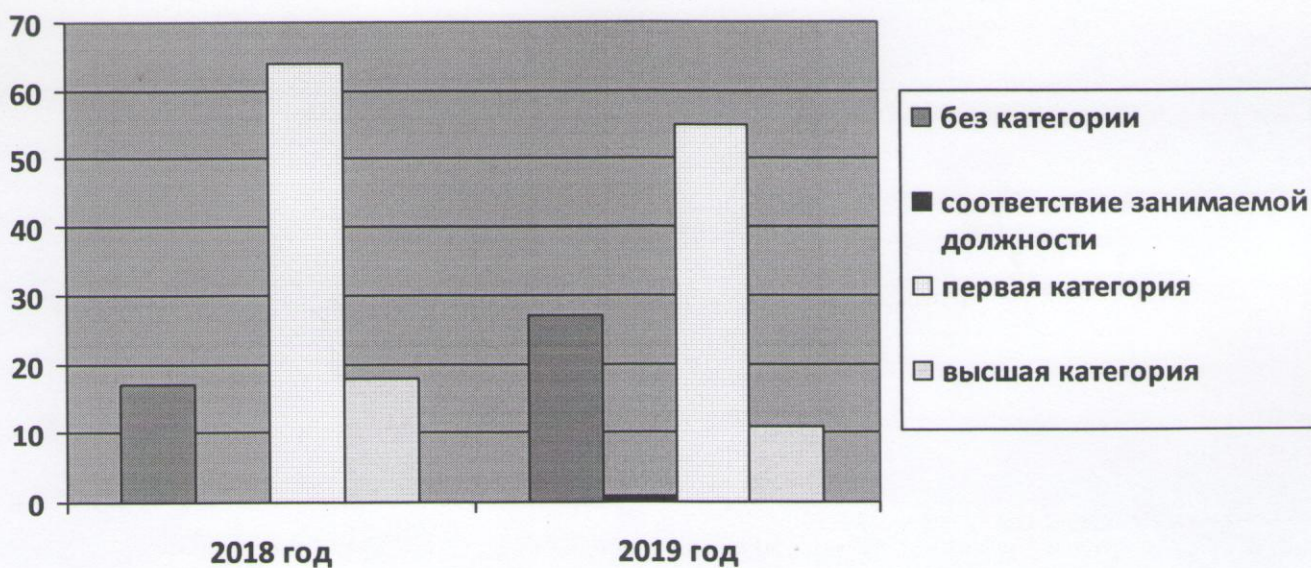
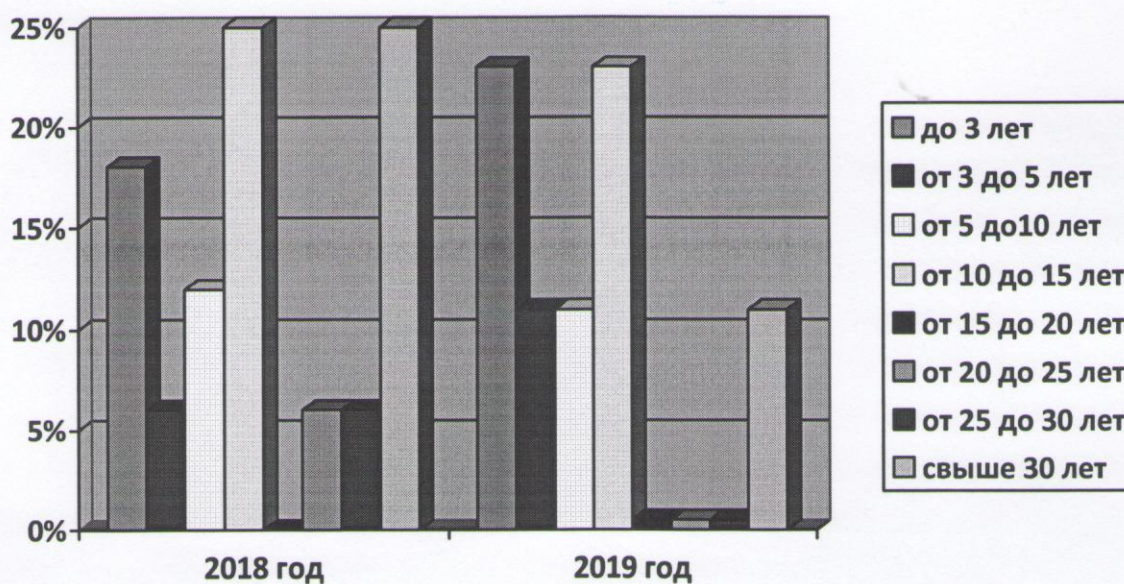


Диаграмма с характеристиками педагогического состава ДОУ по педагогическому стажу работы



Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Воспитатель

Детского сада входит в состав экспертов аттестационной комиссии по Свердловской области и участвует в проведении всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников на межмуниципальном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебно – методическая база представлена современными программами, пособиями, методическими разработками. Оснащение методического кабинета постоянно пополняется. В ДОУ создана современная информационно- техническая база. Оборудованы рабочие места, для работы с компьютерами, имеются принтеры и сканеры.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебные пособия для реализации образовательной деятельности в Детском саду обновляются в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Пополнен учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены и изготовлены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- музыкальный центр;
- домашняя аудиосистема с сенсорным управлением;
- проектор;
- экран проекционный;
- телевизор;
- 4 компьютера;
- черно – белый и цветной принтеры;

- 2 МФУ;

-1 копировальная машина;

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование в 2017 году пополнилось проектором, мультимедиа, экраном
- информационно – телекоммуникационное оборудование в 2018 году пополнилось компьютером, 3 принтерами (один из них цветной);
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В детском саду недостаточное техническое оснащение образовательного процесса, чтобы предоставить возможность увеличить формат проведения занятий.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей каждой группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В Детском саду ежегодно проводится текущий ремонт в группах, коридорах 1 и 2 этажей. Поставлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование, имеется спортивная площадка на прилегающей территории детского сада.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Спортивно-Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов. Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, весы

кабинет, процедурный кабинет, изолятор	напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Методический кабинет, уголок педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Методический кабинет, уголок учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, логопедический стол, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и настольные игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, учебная доска для занятий, плакаты, детская игровая мебель, шкафы, столы, стульчики, магнитофон.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, профсоюзная жизнь, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации занятий и спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Наличие всех видов благоустройства, с присутствием инженерных систем. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, логопедический уголок, музыкально – спортивный зал, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, складские помещения, на прилегающей территории имеется отдельно стоящее кирпичное складское помещение. Имеются семь обустроенных прогулочных участков с верандами, игровое и спортивное оборудование. В 2018 году начато благоустройство уличной спортивной площадки, на которой имеется: мишень для метания, волейбольные стойки с сеткой, щиты баскетбольные. Помещения групп состоят из отдельных комнат: приемная, групповая, спальная, туалетная, буфетная. Заменена детская мебель во всех семи группах, а именно, индивидуальные кровати, столики, игровая и мягкая мебель для уголков. Приобретены новые шкафчики в приемной двух групп. Ежегодно на средства областного бюджета приобретается игровое уличное оборудование. Все помещения групп приведены в соответствие с требованиями органов надзора: заменены эвакуационные двери (осталась одна из 13 шт.); для учебной зоны приобретены школьные доски, над которыми размещены кососветы, освещение в групповых комнатах, спортивно - музыкальном зале, медицинском блоке выше 300 люкс. Планируется замена освещения на пищеблоке, в приемных групп. Заменено покрытие стен в групповых помещениях, частично размещены

экраны на отопительных приборах, в пяти группах в буфетных комнатах заменена кафельная плитка. В плане замена моечных ванн, шкафов для посуды. На пищеблоке заменено все, кроме электроплиты, технологическое оборудование: жарочный шкаф, пищеварочный котел, холодильники, электромясорубка, водонагреватель, электронные весы. Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017г./29.12.2018г.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2018	2019
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	159	164
в режиме полного дня (10,5 часов)		159	164
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150	157
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания(10,5 ч.)		159 (100%)	164(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0%
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ и инвалидов от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (1%)	4(0,2%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (0%)	3(0,1%)
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18	24
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	16	17
с высшим образованием		7	8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7	8
средним профессиональным образованием		9	9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8	8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей		2 (18%)	2(11%)
с первой		11(68,7%)	10(58%)
без категории		4(12,5%)	5(29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		4 (25%)	5(29%)
больше 30 лет		3(18%)	2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		0 (0%)	0(0%)
от 55 лет		3 (18%)	1(0.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	39 (95%)	39(96%)

переподготовку, от общей численности таких работников			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)	14(93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	Да
инструктора по физической культуре		да	Да
учителя-логопеда		да	нет
логопеда		да	Да
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога		да	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	918	918
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72	72
Наличие в детском саду:	да/нет		
Физкультурно-музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Таким образом, деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Работа в ДООУ реализуется в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы ДООУ и повышение качества образования. В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Профессиональная компетентность, в области дошкольного образования, знание целей, принципов и содержания педагогической деятельности, обеспечивает функционирование ДООУ в инновационном режиме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников,

которые имеют профессиональную квалификацию, повышают компетентность, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Воспитанники подготовительной группы показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Оснащение учебно- воспитательного процесса осуществляется в системе, о чем говорит степень удовлетворенности качеством предоставления услуг. Повышается рейтинг Детского сада на уровне общественности села и городского округа, через СМИ и участие в районных мероприятиях, дистанционных конкурсах педагогов и воспитанников. К сожалению, не наблюдается участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на районном уровне. В проекте на 2020г. с целью обеспечения диагностики коррекционного, психолого – педагогически- логопедического сопровождения воспитанников, выстроить системную работу в межведомственном взаимодействии.