

Российская Федерация Свердловская область
МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа»
МБДОУ – детский сад №16 «Колокольчик»

624042 Свердловская область,
Белоярский район, с. Большебруснянское
ИНН/КПП 6639005324/668301001
ОГРН 1026601984232

Тел/факс 8 (34377) 4-12-68
e-mail: k.162015@yandex.ru
адрес сайта: <https://16bel.tvoyasadik.ru/>

Принято:
на Совете педагогов
протокол № 9
от « 04 » июня 20 22 года

Согласовано:
МКУ БГО Начальник управления
образования БГО

Захарова С.В. Захарова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – детский сад № 16
«Колокольчик» Л.И. Шалагина
Приказ № 168 от « 04 » июня 20 22 г.



Программа развития МБДОУ-детский сад №16
«Колокольчик» на 2022-2025 г
«Лидер»

Разработчики программы:
Шалагина Л.И. – заведующий
Ананьина М.С. - ст.воспитатель
Эседова Р.Т.-педагог дополнительного образования
Дука Е.А.- педагог-психолог, воспитатель
Поликарпова И.В.- председатель ППО

с. Большебруснянское 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Программно - методическое обеспечение	11
5.	Анализ деятельности ДОУ	11
6.	Характеристика материально-технической базы	13
7.	Независимая оценка качества образования	14
8.	Дополнительное образование	15
9.	Результаты анализа потенциала МБДОУ-детский сад № 16 «Колокольчик»	16
10.	Концепция и стратегия развития МБДОУ-детский сад № 16 «Колокольчик»	18
11.	Содержание и направления по реализации программы развития Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	18
12.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	22
13.	Оценка результативности инновационной деятельности	24
14.	Ожидаемые результаты	28

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование и статус программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Колокольчик» (далее МБДОУ-детский сад № 16 «Колокольчик») с 01.06.2022 по 01.06.2026 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Уставом ДОУ утвержден приказом начальника Управления образования Администрации Белоярского городского округа от 21.12.2015г. № 265 8. Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО утверждена приказом руководителя
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 16 «Колокольчик» - Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ-детский сад № 16 «Колокольчик» Приказ № 152-од от 01.06.2022г.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Координаторы	Шалагина Лидия Ивановна, заведующий МБДОУ -детский сад № 16 «Колокольчик», Ананьина Марина Сергеевна, старший воспитатель

Участники реализации программы	Участники образовательных отношений МБДОУ-детский сад № 16 «Колокольчик», родительская общественность, социум.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2022-2026гг.	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип «гуманизации» – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип «увлекательности» – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип «вариативности»- предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком

	программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. -Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. -Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-

	технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел 2 – ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной

организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы

Раздел 3 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 16 «Колокольчик» (МБДОУ-детский сад № 16 «Колокольчик»)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с кодами ОКВЭД): основной вид деятельности дошкольное образование 85.10.1. дополнительное образование детей и взрослых 85.41.
Учредитель	МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа». Начальник Управления образования– Захарова Светлана Викторовна.
Правоустанавливающие документы учреждения	Устав. Действующий устав детского сада МБДОУ-детский сад №16 «Колокольчик» утвержден приказом начальника Управления образования Администрации Белоярского городского округа от 21.12.2015год № 265 Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 11.10.2012г, серия 66ЛО1 № 16676. Лицензия бессрочная. Настоящая лицензия имеет (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью. Приложение № 1 серия 66ПО1 № 0014445
Год основания ДОУ	16.12.1983г.
Юридический и фактический адрес	624043, Свердловская область Белоярский район с. Большебрусянское ул. Школьная 5.
Телефон	8(343)4-12-68
Электронная адрес ДОУ	k.162015@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий Шалагина Лидия Ивановна
Старший воспитатель	Ананьина Марина Сергеевна, 1КК

Формы государственного общественного управления	Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения (в соответствии с уставом).
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, с центральным отоплением и водоснабжением. Имеется спортивная площадка, 5 детских площадок с малыми формами, цветники.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 человек
В режиме полного дня (10,5 часов)	156 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет 2 года	136 человек
	20 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156 человек/ 100%
В режиме полного дня (10,5 часов)	156 человек 100%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1%

По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
Организация образовательной деятельности	
Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	98%
Направления развития и образования детей	-Речевое развитие -Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 воспитанника	37 дней
Образовательный ценз	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	16/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, том числе:	12 человек /75%
Квалификационный ценз	
Высшая квалификационная категория	2 человека / 12%
Первая квалификационная категория	9 человек /56 %
Возрастной ценз	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

составляет:	
До 5 лет	2 человека/ 12%
Свыше 25 лет	2 человек/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 93%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16человек/156человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Учителя-логопеда	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	От 2 до 3 лет – 2,5 кв.м От 3 до 7 лет - 2 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м.

Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 4 - Программно-методическое обеспечение.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г. (в соответствии с ФГОС ДО).

Парциальные программы:

«Мы живём на Урале» - ГАУО ДПО СО «ИРО»

Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Программа «Ладушки» / Под. Ред. И.Каплуновой (по музыкальному обучению).

Раздел 5 Анализ деятельности ДОУ

Проблемный анализ воспитательно–образовательного процесса

2.1. Основные цели и задачи

1. Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития. В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в ДОУ программы развития решаются следующие задачи: - системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений образовательной работы; - сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

2.2. Основные направления развития и образования детей

1. *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме. Закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на сохранение и укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

2. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Цель познавательного развития: развивать познавательные интересы, потребности и способности, самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально – чувствительного опыта

3. *Художественно – эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование, сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Цель художественно – эстетического развития: развивать интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4. *Социально – коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Цель социально-коммуникативного развития:

развивать устойчивое положительное отношение к себе, сверстникам, окружающим людям и окружающей среде.

5. *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями

Раздел 6 Характеристика материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Дошкольное учреждение занимает отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту. Территория детского сада ограждена забором. По всему периметру территория озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки (по количеству групп), каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами в соответствии с возрастом детей. Имеется оборудованная спортивная площадка. В детском саду 7 групповых помещений, 7 спальных помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально- физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Развивающая предметно- пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В 2020-2022 годах продолжала укрепляться материально-техническая база детского сада. Выполнялись следующие работы:

- замена светильников в группах и в музыкальном зале; косметический ремонт семи групп, лестничных пролетов и коридора;
- установка домофонов;
- монтаж уличного освещения, освещение эвакуационных выходов;
- замена сантехнического оборудования и кафельной плитки;
- ремонт уличного оборудования, установка новых песочниц и другого уличного

- игрового оборудования;
- ремонт пищеблока;
- ремонт групповых комнат, приемных;
- замена детских шкафчиков;
- монтаж АПС;
- демонтаж и монтаж 2 наружных пожарных лестниц;
- в системе обновляется: посуда, канцелярские товары, мягкий инвентарь, хозяйственныетовары;
- системно приобретаются чистящие, моющие средства, дезинфицирующие средства.
- приобретены МФУ, компьютер, 6 ноутбуков, потолочный проектор.

Организация питания

Для организации питания в детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудованный по всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания: для детей с 2 до 3 лет и от 3 до 8 лет по нормам 10,5 - часового пребывания детей в ДООУ. Питание 4-х разовое: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

В группах соблюдается питьевой режим.

Создание условий для сохранения здоровья детей Большое внимание в МБДОУ-детский сад №16 «Колокольчик» уделяется охране и укреплению физического и психического здоровьядетей. Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- использование вариативных режимов;
- проведение профилактических прививок (сотрудничество с Большебруснянской амбулаторией (разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни создание здоровьесберегающей среды;

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. Освещенность всех помещений предназначенных для осуществления образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН, в основном мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей.

Отдых и оздоровление Организация летней оздоровительной кампании в МБДОУ - детский сад №16 «Колокольчик» направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей

Раздел 7 Независимая оценка качества образования

В 2019 году была проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ДООУ (далее-НОК).

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

Общее количество опрошенных составляет - 55 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий

«Открытость и доступность информации об образовательной организации»,

Составляет - 82,7 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий

«Комфортность условий предоставления услуг», составляет - 47,9 баллов

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий

«Доброжелательность, вежливость работников организации», - составляет 85,9 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий

«Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет - 78,8балла

Выводные положения:

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 94 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ХОРОШО».

Предложения респондентов по организации работы в ДОУ:

-Привлечение специалистов ДОП образования для более разностороннего развития детей;

-Улучшение материально-технической базы;

-Приобретение спортивного оборудования

Составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ

Раздел 8 - Дополнительные образовательные услуги

С 2019 года в ДОУ работает студия художественного творчества для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Посещают художественную студию 156 воспитанника, это 100% от общего числа детей.

На каждый вид дополнительного образования разработаны Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы:

- ДООП «Маленький художник»
- ДООП «Пластилинография»
- ДООП «Декоративная роспись»

На дополнительную образовательную деятельность выдано Приложение к лицензии Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66П01 № 0014445 от 26.09.2017г. (бессрочная).

С 1 января 2019 года Свердловская область является одним из многих субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного дополнительного образования детей. В соответствии с графиком поэтапного перехода региона на персонифицированное финансирование в 2019 году в Белоярском городском округе была введена система Персонификация дополнительного образования (ПФДО).

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок.

Для просвещения родителей о новой системе дополнительного образования в начале учебного года были проведены родительские собрания. В течение 2019-2020 года все дети в возрасте от 5 лет получили сертификаты.

Результатами работы по дополнительному образованию детей являются:

1. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.
2. Удовлетворенность родителей оказанием дополнительных услуг. (100%), Об этом

свидетельствуют их многочисленные отзывы и анкеты.

3. Ежегодное участие и победы воспитанников детского сада в конкурсах детского творчества различных уровней.

Раздел 9. Результаты анализа потенциала МБДОУ -детский сад № 16 «Колокольчик»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглыхстолах на уровне районном, областном. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение ИКТ.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Разработка адаптированных программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональном у совершенствовани ю.

Работа в рамках Инновационной деятельности			
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного музыкально-спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета .	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: -Программ кружковой деятельности. - Системы приобщения детей к истокам региональной культуры -Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни	Низкая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	проектов и мероприятий		
--	------------------------	--	--

Раздел 10 - Концепция и стратегия развития МБДОУ -детский сад № 16 «Колокольчик»

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел 11 - Содержание и направления по реализации программы развития.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия(инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
--------------	--	-------------------------	--------------------

1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами села, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Ответственный за ведение сайта Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2022	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель.
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель.
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2026	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель.
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель.
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	Старший воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель.
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель.
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ-детский сад №16 «Колокольчик» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель.

4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель.
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Раздел 12 Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Руководителю ДОУ (заведующий и зам.зав. по АХЧ), педагогическим работникам своевременно предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. Посещать образовательные семинары, участвовать в семинарах, методических объединениях, форумах, конференциях, вебинарах:
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

-Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

-Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

-Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

-Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

-Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ -детский сад № 16 «Колокольчик».

Раздел 13 - Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	-реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; -климат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); -приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); -результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; -формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; -максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	-реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; -климат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):	9-12

	-формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; -результаты деятельности отличаются субъективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	-реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; -климат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); -продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; -результаты деятельности отличаются объективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; -результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

-смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, также разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно- правовая база	1 балл: 60% Соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области					

	3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности К школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% До 10% 3балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					

Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 14 – Ожидаемые результаты

- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования
- Повышение детской компетентности в вопросах художественно – эстетического развития личности;
- Активизация деятельности всех участников педагогического процесса в ходе формирования эстетического отношения к природе, красивым предметам и материалам, произведениям изобразительного искусства;
- Укрепление семей воспитанников, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания;
- Пополнение РППС для развития детского художественного творчества. Конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.
- Овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность, соответствие новым федеральным требованиям образования и воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечение функционирования воспитательно-образовательной системы педагогического процесса по курсу повышения профессиональной квалификации педагогов ДОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575877
Владелец	Шалагина Лидия Ивановна
Действителен	С 22.03.2022 по 22.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 645502124480540888185006450738835976348534763551

Владелец Ананьина Марина Сергеевна

Действителен с 14.02.2025 по 14.02.2026