

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 16 «Колокольчик»

**Проект: «Играем вместе с детьми».**

Подготовила:  
Дука Елена Александровна  
Воспитатель

С. Большебруснянское - 2020 г.

## Методический паспорт проекта

Структура	Содержание
<b>Тема</b>	Проект «Играем вместе с детьми».
<b>Руководитель проекта</b>	Дука Е.А. - воспитатель группы раннего возраста «Звездочки»
<b>Исполнитель проекта</b>	воспитатель, родители и дети
<b>Цель проекта</b>	Формирование у детей и родителей интереса к совместной игровой деятельности в условиях самоизоляции в борьбе с распространением COVID-19
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.</li> <li>2. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить время с детьми.</li> <li>3. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.</li> <li>4. Создать условия для развития свободного общения взрослых и детей в холоде совместно игровой деятельности.</li> <li>5. Развивать педагогическую компетентность родителей.</li> </ol>
<b>Время проведения 1 занятия</b>	8-10 минут
<b>Кол-во занятий в день</b>	2
<b>Кол-во занятий в неделю</b>	10
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между участниками игровой деятельности.</li> <li>2. Обеспечение психологического комфорта для полноценной игры между всеми участниками.</li> <li>3. Раскрываются творческие способности детей через разнообразные виды деятельности;</li> <li>4. Вызвать желание родителей играть с детьми в игры, использовать игры в повседневном общении и деятельности с ребенком. Повысить уровень общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.</li> </ol>

### Актуальность проекта.

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе, из-за распространения вирусного заболевания COVID-19, режим самоизоляции введён практически во всех регионах Российской Федерации. Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

Чем заниматься дома с детьми? Как организовать досуг ребенка во время режима самоизоляции, ведь ребенку дошкольного возраста нужно помочь организовать свою деятельность? В этот непростой период родителям группы «Звёздочки» МБДОУ – детский сад № 16 «Колокольчик» был предложен детско-родительский проект «Играем вместе с детьми»

#### **Содержание проекта**

1. Изучение литературы, разработка перспективного плана.
2. Подбор методического материала для родителей
3. Организация совместной игровой деятельности детей и родителей в семье
4. Газета – коллаж группы «Звездочки»: «Играем вместе с детьми».

#### **Этапы реализации проекта**

##### ***1 этап –«Подготовительный»***

Подбор игрового материала для совместных игр с родителями и детьми, рекомендаций, музыкальных произведений.

##### ***2 этап –«Основной»***

Реализация проекта по образовательным областям через организацию совместной игровой деятельности детей и родителей.

##### ***3 этап -«Итоговый»***

Газета – коллаж группы «Звездочки»: «Играем вместе с детьми».

#### **1 Этап: Подбор материала для реализации проекта.**

##### **Картотека подвижных игр**

###### **«Кот и мыши»**

Описание: перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота или ходить возле кота со словами:

Мыши водят хоровод,  
На печи дремлет кот.  
Тише мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите,  
Вот проснется Васька кот —  
Разобьет наш хоровод!»

Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

###### **«Мой весёлый звонкий мяч»**

**Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Описание.** Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь?  
Красный, жёлтый, голубой,  
Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю.

Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и

убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

### **«Зайка серый умывается»**

**Цель:** Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

**Ход игры:** Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят:

Зайка серый умывается,  
Видно в гости собирается.  
Вымыл носик, вымыл хвостик,  
Вымол ухо, вытер сухо.

В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости».

### **«Кот и воробышки»**

**Цель:** Воспитывать быстроту и ловкость.

**Ход игры:** «Кот» располагается на одной стороне зала (площадке), а дети – «Воробышки» - на другой.

Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит:

Котя, котенька, каток,  
Котя – черненький хвосток,  
Он на бревнышке лежит,  
Притворился, будто спит.

На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту)

### **«По ровненькой дорожке»**

**Цель:** Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках.

**Ход игры:** Воспитатель заводит детей в круг и предлагает поиграть. Читает стихотворение:

По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки:  
Раз, два, раз, два,  
По камешкам, по камешкам.....  
В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, на слова «в ямку – бух!» саживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется. Для того чтобы

продлить тот или иной вид движения детей, воспитатель может повторить каждую строчку стихотворения несколько раз.

### «Ловкий шофер»

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.

**Ход игры:** Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает красный флажок, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжает движения.

### «Найдем птенчика»

**Цель:** Отдых после физической нагрузки.

**Ход игры:** Игроки закрывают глаза, а педагог в это время на площадке прячет зайчика. По сигналу дети открывают глаза, спокойно ходят по площадке и ищут зайчика. Тот, кто нашел, поднимает его вверх, игра повторяется снова.

### «Лохматый пёс»

**Цель игры:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Ход игры:** Один из детей изображает пса; он ложится на коврик, голову кладёт на протянутые руки. Остальные дети тихонько подходят к нему со словами:

Вот лежит лохматый пёс,  
В лапы свой уткнувши нос,  
Тихо, смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдём к нему, разбудим  
И посмотрим, что-то будет.

Пёс вскакивает, начинает лаять. Дети разбегаются. Пёс гонится за ним.

### «Поймай комара»

**Цель:** Совершенствовать скоростно - силовые способности.

**Ход игры:** Играющие становятся в круг на расстоянии поднятых в стороны рук. Воспитатель находится в центре круга и вращает на расстоянии примерно 120 см. от пола в обе стороны палочку с длинной веревкой, к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона). Дети по мере приближения комара подпрыгивают на 2-х ногах вверх, стараясь коснуться (поймать) комара.

## «Гуси – гуси»

**Цель:** развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.  
Описание.

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: «Гуси, гуси».

Дети: «Га, га, га».

Ведущий: «Есть хотите?»

Дети: «Да, да, да».

Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

## **Рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры**

### **Роль родителей в игре**

Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом, его воспитывая.

**Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:**

1. Игра не должна строиться на принуждении.
2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.
3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

### **Как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?**

- Сначала ребенка знакомьте с предметами (например, кукла или машинка).
- Учите выполнять действия с этими предметами (куколку надо побаюкать, а машинку везти).
- Усложняйте правила игры, появляются несколько предметов и несколько действий (куклу сначала баюкают, затем укладывают в кровать), появляется второй предмет и второе действие (накрывают одеялом), появляется третий предмет и третье действие.
- У ребенка до трех лет еще не сформировалось свое «Я». Ребенок отождествляет себя со взрослыми, поэтому он проецирует взрослую жизнь на себя через игру. Хотя это еще не полноценная игра, а только ее начало – в игре отсутствует диалог.
- Чем больше ребенок будет знать предметов и действий с данным предметом, тем разнообразнее будут в дальнейшем его игры. А самих таких предметов (как и во взрослой жизни) может быть великое множество.
- В три-четыре года начинается возраст «почемучек». Ребенок часто задает новый вопрос, даже не дослушав ответ на предыдущий. Это связано с тем, что он интенсивно начинает познавать мир. Начинает интенсивно развиваться и играть.
- Ребенок начинает брать на себя роли, возникают непродолжительные диалоги. Игра остается непродолжительной по времени. Ребенок начинает комбинировать события. Например, девочка играет роль «мамы», а кукла – это ее «дочка». «Мама» накрыла на стол и тут входит настоящая мама, которая входит в роль «гостя» с другой куклой «своей дочкой». «Гостя» вступает в диалог с «мамой», спрашивает о чем-то («как дела?»). «Мама» предлагает выпить вместе чай, так как у нее «накрыт стол». – Так возникают первые диалоги, и усложняется игра.
- Становятся более развернутые сюжеты. У детей становится больше опыта, например, играя в больницу, у них уже ни один врач, который лечит, принимают «специалисты». Есть

пациент(ы), медсестры.

- Как правило, ребенок уже вносит в игру свои предложения.
- Дети объединяют несколько сюжетных игр в одну игру. Например, идет игра «в семью», тут же «в семье» может возникнуть ситуация – «ребенок заболел». Возникает следующий сюжет игры «Больница». А до «больницы» нужно «доехать», поэтому можно пригласить в игру «водителя скорой помощи».
- Активно развиваются ролевые диалоги.
- Развернутые сюжеты игр, детализация сюжетов. Дети вносят все больше и больше предложений в игру, поэтому игра становится продолжительней по времени и интересней по сюжету. Все события для игр дети берут из реальной жизни.

## Картотека

### Стихи с движениями

#### Часы

Перебираем пальчиками («бежим») от коленок до макушки

Мышь полезла в первый раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: “Бом!”,  
(Один хлопок над головой)  
Мышь скатилась кувырком.  
(Руки «скатываются» на пол.)

Мышь полезла второй раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: “Бом, бом!”  
(Два хлопка.)

Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: “Бом, бом, бом!”  
(Три хлопка.)

#### Мышки

Мышь скатилась кувырком.  
Вышли мышки как-то раз(шагают)  
Посмотреть, который час.  
(ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны)  
Раз, два, три, четыре (хлопают)  
Мышки дернули за гири.  
(движения руками сверху вниз)  
Вдруг раздался громкий звон  
(закрывают руками уши)  
Побежали мышки вон (бегут)

#### Зимняя прогулка

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)  
Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)  
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  
С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки одну об другую)  
Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, потом руки под щечку)

### **Самолеты**

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)  
Самолеты полетели. (руки в стороны, бежим по комнате)  
На полянку тихо сели, (приседаем)  
Да и снова полетели. (руки в стороны, снова бежим по комнате)

### **Капуста**

Мы капусту рубим — рубим,  
(ударяем ребрами ладоней об стол)  
Мы капусту солим — солим,  
(«„солим“» щепотками обеих рук)  
Мы капусту трем — трем,  
(потираем ладошки)  
Мы капусту жмем — жмем.  
(сжимаем и разжимаем кулачки)

### **Ножки, ножки бежали по дорожке (просто побегать)**

Бежали лесочком,  
Прыгали по кочкам.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Прибежали на лужок,  
Потеряли сапожок.  
(прыгать на двух ногах, а на последних словах присесть на корточки и повернуться то в одну, то в другую сторону, будто ищешь сапожок)

### **Где же наши ручки?**

У меня пропали руки.  
Где вы, рученьки мои? (прячем руки за спину)  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Покажитесь мне опять! (показываем руки)  
У меня пропали уши.  
Где вы, ушки мои? (закрываем уши ладошками)  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Покажитесь мне опять! (показываем ушки)  
У меня пропали глазки.  
Где вы, глазоньки мои? (закрываем глаза ладошками)



Раз, два, три, четыре, пять —  
Покажитесь мне опять! (показываем глаза)

### **Шла коза на каблуках**

Шла коза на каблуках  
В модных красных сапогах (Идем на носочках)  
По дорожке: цок-цок-цок!  
Поломала каблукоч. (идем прихрамывая)  
Вот коза на одной ножке  
Поскакала по дорожке  
Прыг-скок, прыг-скок! (скачем на одной ножке)  
Вновь сломала каблукоч! (осторожно падаем на пол)  
Вот коза сняла сапожки,  
Зашагала по дорожке: Топ-топ! Топ-топ!  
Как легко без каблуков! (весело шагаем)

### **Принцесса**

Шел король по лесу, по лесу, по лесу.  
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу. (ходим по кругу, взявшись за руки)  
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.  
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.  
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.  
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.  
Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.  
Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!  
(выполняем действия по тексту; в конце обнимаемся или целуем в щечки, или здороваемся за руку)

### **Комары и мошки**

Комары и мошки,  
Тоненькие ножки (приплясываем, держа руки на поясе)  
Пляшут на дорожке.  
Ножками — топ-топ! (топаем ножками)  
Ручками — хлоп-хлоп! (хлопаем в ладоши)  
Близко ночь-  
Улетели прочь! (машем руками, как крыльями)

## **2 этап: Реализация проекта по образовательным областям**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Реализация проекта</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	«Физическое развитие»	Организация подвижных игр: 1. «Кот и мыши» 2. «Мой веселый звонкий мяч» 3. «Зайка серый умывается» 4. «Кот и воробышки»	Ежедневно на выбор.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. «По ровненькой дорожке»</li> <li>6. «Ловкий шофер»</li> <li>7. «Найдем птенчика»</li> <li>8. «Лохматый пес»</li> <li>9. «Поймай комара»</li> <li>10. «Гуси-гуси»</li> </ol>	
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья»</li> <li>2. «Поезд»</li> <li>3. «Собираемся на прогулку»</li> <li>4. «Магазин»</li> <li>5. «Больница»</li> <li>6. «Мы строители » «Строим дом, гараж, мост, «парковка»</li> <li>7. «Парикмахерская»</li> <li>8. «Детский сад для матрешек»</li> <li>9. «Кубики» пазлы.</li> <li>10. «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек»</li> <li>11. «В детский сад пришел гость»</li> <li>12. «Кормление куклы Кати»</li> <li>13. «Лисичка садится обедать»</li> <li>14. «Делаем прическу кукле Кате»</li> <li>15. «Кукла Катя заболела»</li> <li>16. «Зайка - почтальон»</li> <li>17. «Магазин игрушек»</li> <li>18. «Доктор детского сада»</li> </ol>	Ежедневно на выбор
3.	«Речевое развитие»	<p>Заучивание потешек, стихов Драматизация сказок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Колобок»</li> <li>2. «Теремок»</li> <li>3. «Заюшкина избушка»</li> <li>4. «Репка»</li> </ol>	Ежедневно на выбор
4.	«Художественно-эстетическое развитие Музыка	<p>Игры музыкальные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы ногами топ-топ»</li> <li>2. «Лимпопо»</li> <li>3. «Зайка»</li> <li>4. « Ритмичные ножки»</li> <li>5. «Потопаем, похлопаем»</li> <li>6. «Вот бегут малыши»</li> <li>7. «Танец лягушат»</li> </ol>	Чередуем на выбор

		<p>8. «У жирафа пятна» Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любимый сказочный герой»</li> <li>2. «1 мая»</li> <li>3. «Славной Победе посвящается...»</li> <li>4. Поделка «Пасхальная радость»</li> <li>5. Аппликация «Домашние и дикие животные»</li> </ol>	
5	«Познавательное развитие»	<p>Обучающие презентации: Тренажер для развития внимания и памяти Дидактические игры на развитие мышления, «Знакомство с окружающим миром», «Занимательная математика», «Развиваем память», «Развитие мелкой моторики», «Развитие речи»</p>	Ежедневно на выбор
6	Взаимодействие с родителями	<p>Консультация для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с проектом «Играем вместе с детьми»</li> <li>2. Картотека подвижных игр с детьми»</li> <li>3. Картотека стихов с движениями</li> <li>4. Рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры</li> <li>5. Подбор музыкальных произведений</li> </ol>	Ежедневно через сеть интернет

### **3 этап - «Итоговый»**

В процессе реализации проекта родители отправляют фотографии, в различных видах деятельности с ребенком. Итог - Коллаж – газета группы «Звездочки»: «Играем вместе с детьми».