

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 16 «Колокольчик»

Проект: «Играем вместе с детьми».

Подготовила:
Дука Елена Александровна
Воспитатель

С. Большебруснянское - 2020 г.

Методический паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема	Проект «Играем вместе с детьми».
Руководитель проекта	Дука Е.А. - воспитатель группы раннего возраста «Звездочки»
Исполнитель проекта	воспитатель, родители и дети
Цель проекта	Формирование у детей и родителей интереса к совместной игровой деятельности в условиях самоизоляции в борьбе с распространением COVID-19
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.2. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить время с детьми.3. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.4. Создать условия для развития свободного общения взрослых и детей в холоде совместно игровой деятельности.5. Развивать педагогическую компетентность родителей.
Время проведения 1 занятия	8-10 минут
Кол-во занятий в день	2
Кол-во занятий в неделю	10
Ожидаемые результаты реализации проекта.	<ol style="list-style-type: none">1. Установление доверительных отношений между участниками игровой деятельности.2. Обеспечение психологического комфорта для полноценной игры между всеми участниками.3. Раскрываются творческие способности детей через разнообразные виды деятельности;4. Вызвать желание родителей играть с детьми в игры, использовать игры в повседневном общении и деятельности с ребенком. Повысить уровень общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.

Актуальность проекта.

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе, из-за распространения вирусного заболевания COVID-19, режим самоизоляции введён практически во всех регионах Российской Федерации. Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

Чем заниматься дома с детьми? Как организовать досуг ребенка во время режима самоизоляции, ведь ребенку дошкольного возраста нужно помочь организовать свою деятельность? В этот непростой период родителям группы «Звёздочки» МБДОУ – детский сад № 16 «Колокольчик» был предложен детско-родительский проект «Играем вместе с детьми»

Содержание проекта

1. Изучение литературы, разработка перспективного плана.
2. Подбор методического материала для родителей
3. Организация совместной игровой деятельности детей и родителей в семье
4. Газета – коллаж группы «Звездочки»: «Играем вместе с детьми».

Этапы реализации проекта

1 этап –«Подготовительный»

Подбор игрового материала для совместных игр с родителями и детьми, рекомендаций, музыкальных произведений.

2 этап –«Основной»

Реализация проекта по образовательным областям через организацию совместной игровой деятельности детей и родителей.

3 этап -«Итоговый»

Газета – коллаж группы «Звездочки»: «Играем вместе с детьми».

1 Этап: Подбор материала для реализации проекта.

Картотека подвижных игр

«Кот и мыши»

Описание: перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота или ходить возле кота со словами:

Мыши водят хоровод,
На печи дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите,
Вот проснется Васька кот —
Разобьет наш хоровод!»

Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

«Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю.

Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и

убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

«Зайка серый умывается»

Цель: Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят:

Зайка серый умывается,
Видно в гости собирается.
Вымыл носик, вымыл хвостик,
Вымол ухо, вытер сухо.

В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости».

«Кот и воробышки»

Цель: Воспитывать быстроту и ловкость.

Ход игры: «Кот» располагается на одной стороне зала (площадке), а дети – «Воробышки» - на другой.

Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит:

Котя, котенька, каток,
Котя – черненький хвосток,
Он на бревнышке лежит,
Притворился, будто спит.

На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту)

«По ровненькой дорожке»

Цель: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках.

Ход игры: Воспитатель заводит детей в круг и предлагает поиграть. Читает стихотворение:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки:
Раз, два, раз, два,
По камешкам, по камешкам.....
В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, на слова «в ямку – бух!» саживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется. Для того чтобы

продлить тот или иной вид движения детей, воспитатель может повторить каждую строчку стихотворения несколько раз.

«Ловкий шофер»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.

Ход игры: Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает красный флажок, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжает движения.

«Найдем птенчика»

Цель: Отдых после физической нагрузки.

Ход игры: Игроки закрывают глаза, а педагог в это время на площадке прячет зайчика. По сигналу дети открывают глаза, спокойно ходят по площадке и ищут зайчика. Тот, кто нашел, поднимает его вверх, игра повторяется снова.

«Лохматый пёс»

Цель игры: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Ход игры: Один из детей изображает пса; он ложится на коврик, голову кладёт на протянутые руки. Остальные дети тихонько подходят к нему со словами:

Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.

Пёс вскакивает, начинает лаять. Дети разбегаются. Пёс гонится за ним.

«Поймай комара»

Цель: Совершенствовать скоростно - силовые способности.

Ход игры: Играющие становятся в круг на расстоянии поднятых в стороны рук. Воспитатель находится в центре круга и вращает на расстоянии примерно 120 см. от пола в обе стороны палочку с длинной веревкой, к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона). Дети по мере приближения комара подпрыгивают на 2-х ногах вверх, стараясь коснуться (поймать) комара.

«Гуси – гуси»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.
Описание.

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: «Гуси, гуси».

Дети: «Га, га, га».

Ведущий: «Есть хотите?»

Дети: «Да, да, да».

Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

Рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры

Роль родителей в игре

Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом, его воспитывая.

Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

1. Игра не должна строиться на принуждении.
2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.
3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?

- Сначала ребенка знакомьте с предметами (например, кукла или машинка).
- Учите выполнять действия с этими предметами (куколку надо побаюкать, а машинку везти).
- Усложняйте правила игры, появляются несколько предметов и несколько действий (куклу сначала баюкают, затем укладывают в кровать), появляется второй предмет и второе действие (накрывают одеялом), появляется третий предмет и третье действие.
- У ребенка до трех лет еще не сформировалось свое «Я». Ребенок отождествляет себя со взрослыми, поэтому он проецирует взрослую жизнь на себя через игру. Хотя это еще не полноценная игра, а только ее начало – в игре отсутствует диалог.
- Чем больше ребенок будет знать предметов и действий с данным предметом, тем разнообразнее будут в дальнейшем его игры. А самих таких предметов (как и во взрослой жизни) может быть великое множество.
- В три-четыре года начинается возраст «почемучек». Ребенок часто задает новый вопрос, даже не дослушав ответ на предыдущий. Это связано с тем, что он интенсивно начинает познавать мир. Начинает интенсивно развиваться и играть.
- Ребенок начинает брать на себя роли, возникают непродолжительные диалоги. Игра остается непродолжительной по времени. Ребенок начинает комбинировать события. Например, девочка играет роль «мамы», а кукла – это ее «дочка». «Мама» накрыла на стол и тут входит настоящая мама, которая входит в роль «гостя» с другой куклой «своей дочкой». «Гостя» вступает в диалог с «мамой», спрашивает о чем-то («как дела?»). «Мама» предлагает выпить вместе чай, так как у нее «накрыт стол». – Так возникают первые диалоги, и усложняется игра.
- Становятся более развернутые сюжеты. У детей становится больше опыта, например, играя в больницу, у них уже ни один врач, который лечит, принимают «специалисты». Есть

пациент(ы), медсестры.

- Как правило, ребенок уже вносит в игру свои предложения.
- Дети объединяют несколько сюжетных игр в одну игру. Например, идет игра «в семью», тут же «в семье» может возникнуть ситуация – «ребенок заболел». Возникает следующий сюжет игры «Больница». А до «больницы» нужно «доехать», поэтому можно пригласить в игру «водителя скорой помощи».
- Активно развиваются ролевые диалоги.
- Развернутые сюжеты игр, детализация сюжетов. Дети вносят все больше и больше предложений в игру, поэтому игра становится продолжительней по времени и интересней по сюжету. Все события для игр дети берут из реальной жизни.

Картотека

Стихи с движениями

Часы

Перебираем пальчиками («бежим») от коленок до макушки

Мышь полезла в первый раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: “Бом!”,
(Один хлопок над головой)
Мышь скатилась кувырком.
(Руки «скатываются» на пол.)

Мышь полезла второй раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: “Бом, бом!”
(Два хлопка.)

Мышь скатилась кувырком.
Мышь полезла в третий раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: “Бом, бом, бом!”
(Три хлопка.)

Мышки

Мышь скатилась кувырком.
Вышли мышки как-то раз(шагают)
Посмотреть, который час.
(ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны)
Раз, два, три, четыре (хлопают)
Мышки дернули за гири.
(движения руками сверху вниз)
Вдруг раздался громкий звон
(закрывают руками уши)
Побежали мышки вон (бегут)

Зимняя прогулка

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)
Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)
С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)
Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки одну об другую)
Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, потом руки под щечку)

Самолеты

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)
Самолеты полетели. (руки в стороны, бежим по комнате)
На полянку тихо сели, (приседаем)
Да и снова полетели. (руки в стороны, снова бежим по комнате)

Капуста

Мы капусту рубим — рубим,
(ударяем ребрами ладоней об стол)
Мы капусту солим — солим,
(«„солим“» щепотками обеих рук)
Мы капусту трем — трем,
(потираем ладошки)
Мы капусту жмем — жмем.
(сжимаем и разжимаем кулачки)

Ножки, ножки бежали по дорожке (просто побегать)

Бежали лесочком,
Прыгали по кочкам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прибежали на лужок,
Потеряли сапожок.
(прыгать на двух ногах, а на последних словах присесть на корточки и повернуться то в одну, то в другую сторону, будто ищешь сапожок)

Где же наши ручки?

У меня пропали руки.
Где вы, рученьки мои? (прячем руки за спину)
Раз, два, три, четыре, пять —
Покажитесь мне опять! (показываем руки)
У меня пропали уши.
Где вы, ушки мои? (закрываем уши ладошками)
Раз, два, три, четыре, пять —
Покажитесь мне опять! (показываем ушки)
У меня пропали глазки.
Где вы, глазоньки мои? (закрываем глаза ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять —
Покажитесь мне опять! (показываем глаза)

Шла коза на каблуках

Шла коза на каблуках
В модных красных сапогах (Идем на носочках)
По дорожке: цок-цок-цок!
Поломала каблукоч. (идем прихрамывая)
Вот коза на одной ножке
Поскакала по дорожке
Прыг-скок, прыг-скок! (скачем на одной ножке)
Вновь сломала каблукоч! (осторожно падаем на пол)
Вот коза сняла сапожки,
Зашагала по дорожке: Топ-топ! Топ-топ!
Как легко без каблуков! (весело шагаем)

Принцесса

Шел король по лесу, по лесу, по лесу.
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу. (ходим по кругу, взявшись за руки)
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.
Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.
Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!
(выполняем действия по тексту; в конце обнимаемся или целуем в щечки, или здороваемся за руку)

Комары и мошки

Комары и мошки,
Тоненькие ножки (приплясываем, держа руки на поясе)
Пляшут на дорожке.
Ножками — топ-топ! (топаем ножками)
Ручками — хлоп-хлоп! (хлопаем в ладоши)
Близко ночь-
Улетели прочь! (машем руками, как крыльями)

2 этап: Реализация проекта по образовательным областям

№ п/п	Образовательная деятельность	Реализация проекта	Дата проведения
1.	«Физическое развитие»	Организация подвижных игр: 1. «Кот и мыши» 2. «Мой веселый звонкий мяч» 3. «Зайка серый умывается» 4. «Кот и воробышки»	Ежедневно на выбор.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. «По ровненькой дорожке» 6. «Ловкий шофер» 7. «Найдем птенчика» 8. «Лохматый пес» 9. «Поймай комара» 10. «Гуси-гуси» 	
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья» 2. «Поезд» 3. «Собираемся на прогулку» 4. «Магазин» 5. «Больница» 6. «Мы строители » «Строим дом, гараж, мост, «парковка» 7. «Парикмахерская» 8. «Детский сад для матрешек» 9. «Кубики» пазлы. 10. «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек» 11. «В детский сад пришел гость» 12. «Кормление куклы Кати» 13. «Лисичка садится обедать» 14. «Делаем прическу кукле Кате» 15. «Кукла Катя заболела» 16. «Зайка - почтальон» 17. «Магазин игрушек» 18. «Доктор детского сада» 	Ежедневно на выбор
3.	«Речевое развитие»	<p>Заучивание потешек, стихов Драматизация сказок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок» 2. «Теремок» 3. «Заюшкина избушка» 4. «Репка» 	Ежедневно на выбор
4.	«Художественно-эстетическое развитие Музыка	<p>Игры музыкальные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы ногами топ-топ» 2. «Лимпопо» 3. «Зайка» 4. « Ритмичные ножки» 5. «Потопаем, похлопаем» 6. «Вот бегут малыши» 7. «Танец лягушат» 	Чередуем на выбор

		<p>8. «У жирафа пятна» Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Любимый сказочный герой» 2. «1 мая» 3. «Славной Победе посвящается...» 4. Поделка «Пасхальная радость» 5. Аппликация «Домашние и дикие животные» 	
5	«Познавательное развитие»	<p>Обучающие презентации: Тренажер для развития внимания и памяти Дидактические игры на развитие мышления, «Знакомство с окружающим миром», «Занимательная математика», «Развиваем память», «Развитие мелкой моторики», «Развитие речи»</p>	Ежедневно на выбор
6	Взаимодействие с родителями	<p>Консультация для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с проектом «Играем вместе с детьми» 2. Картотека подвижных игр с детьми» 3. Картотека стихов с движениями 4. Рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры 5. Подбор музыкальных произведений 	Ежедневно через сеть интернет

3 этап - «Итоговый»

В процессе реализации проекта родители отправляют фотографии, в различных видах деятельности с ребенком. Итог - Коллаж – газета группы «Звездочки»: «Играем вместе с детьми».